|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Plural forms** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici će umeti na kraju časa da koriste pokazne zamenice i usvoje forme množine imenica. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Usvajanje i primena forme množine imenica.Razvijanje veštine slušanja.  Osposobljavanje učenika da primene pokazne zamenice i forme množine imenica u svakodnevnim primerima.  Razvijanje sposobnosti procene sopstvenog napredovanja. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik započinje igru kojom će obnoviti gradivo sa prethodnog časa. Nastavnik deli učenike u dve grupe. Nastavnik postavlja pitanje jednom učeniku u prvoj grupi i pokazuje neki predmet u učionici: *What is this?* Učenik odgovara *This is a rubber*. Zatim taj učenik izabere drugog u grupi pokaže neki predmet u učionici i pita *What is this?* I tako igru ponovljati dok svi učenici u grupi ne dođu na red. A za to vreme druga grupa pažljivo sluša i ima zadatak da odgovore učenika iz prve grupe prebaci u množinu koristeći *These* na primer: *These are rubbers*. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **3 Grammar**  **A) this/ that these / those**  Nastavnik upućuje učenike na tabele sa pokaznim zamenicama. Nastavnik objašnjava razliku između *this/that* tako što demonstrira razliku sa predmetima u učionici. Takođe nastavnik objašnjava oblike ovih zamenica u množini i zapisuje na tabli *this / these i that / those*.  Učenici u paru rade vežbanje. Sledi usmena provera odgovora.  **B) Plural forms**  Nastavnik podstiče učenike da ponovo pročitaju tekst i pronađu reči koje su u množini.  Nastavnik zapisuje reči na tablu. A zatim traži od učenika da kažu te imenice u jednini. Nastavnik pokazuje učenicima tabelu i objašnjava kako se gradi množina imenica. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 95. strani.  Učenici u paru ili individualno rade vežbanje. Sledi usmena provera odgovora uobičajeno.  **4 Pronunciation**  Nastavnik objašnjava različit izgovor nastavaka za množinu, a zatim pušta CD (audio-zapis 37).Posle svake reči nastavnik pravi pauzu i traži od učenika da ponove izgovor i štikliraju određenu kolonu.Ako je potrebno ponovo se pušta CD. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 29. Strana**  **5 Write**  Nastavnik postavlja pitanje učenicima koristeći glagol have got ili odrični oblik haven’t got i množinu imenica, ističući njihovu upotrebu:  *Teacher:* *What have you got?*  *Student: I’ve got a bike. I haven’t got a mobile phone, etc.*  Učenici zapisuju 3-4 rečenice o predmetima koje poseduju, služeći se naučenim vokabularom.  Nastavnik prati tok vežbe i pomaže učenicima kojima je potrebna dodatna podrška.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2C, 25. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |